



応用ベクトル解析▽についての評価/要望/意見/感想募集

授業の改善のために使用させていただきます。無記名です。記入内容は公表する場合があります。

選択式の回答は、該当箇所のマーク○を塗り潰してご回答ください。

○ : 空白マークの例 ● : 正しい塗り潰しの例 ◐ : 不十分な塗り潰しの例

記述式の回答は、回答欄からはみ出さないように記入してください。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりにしないように注意してください。

- (1) 授業の進む速さは？[1つにマーク]
1: 速すぎる 2: やや速い 3: 適当である 4: やや遅い 5: 遅すぎる
- (2) 既習事項と新しい事項の比率は？[1つにマーク]
1: 新しい事項が多すぎ復習が不足している 2: やや新しい事項が多すぎ復習が不足している 3: 復習と新しい事項の比率は適当である 4: やや既習事項の復習が多い 5: 既習事項の復習が多すぎる
- (3) Quizの答案の添削と返却は？[1つにマーク]
1: 非常に効果的 2: やや効果的 3: やらないよりはいい 4: あまり意味がない 5: 全く無意味
- (4) Webページに授業の黒板の画像を掲載していますがこれは？[1つにマーク]
1: 非常に効果的 2: やや効果的 3: やらないよりはいい 4: あまり意味がない 5: 全く無意味
- (5) Webページに掲載している授業の黒板の画像をこれまでの6回の授業のうち何回分くらい利用しましたか？[1つにマーク]
1: 0 2: 1 3: 2-3 4: 4-5 5: 6
- (6) Webページへの授業の黒板の画像の掲載によりあなたのノートとり行動は？[1つにマーク]
1: 写真に追加すべき部分だけノートするようになった 2: 授業に出席しないことが増えた 3: 状況に応じてノートをとらない部分が増えた 4: ノートを全くとらなくなった 5: 特に影響を受けていない
- (7) 授業についておたずねします。以下の項目のうち、あなたの考えに合うものをすべて選んでください。[該当する項目すべてにマーク]
1: 口頭での説明がわかりにくい。 2: 板書の仕方がよくない。 3: 配布物の書き方がよくない。
4: よけいな話が多い。 5: 例題の解説が不足している 6: 物理的応用例が不足している
- (8) プチテスト前にあなたがした準備は？[該当する項目すべてにマーク]
1: 授業ノートを見直す 2: 教科書を読む 3: 教科書の問題を解く
4: 自分で選んだ参考書を読む 5: quizを解き直す 6: 過去のプチテストを解く
7: 友達と相談する 8: チューターなど大学院生や他の教員に質問する





- (9) プチテストについておたずねします。以下の項目のうち、あなたの感想と一致するものにマークしてください
- 1: 難しすぎた 2: まあまあ楽に解けた 3: もっと難しい問題を期待していた
- 4: 設問の意味が分からなかった 5: quizとのりが違いすぎた 6: 答案用紙の使い方がわからなかった
- 7: 試験範囲がよくわからなかった 8: どういう準備をしていいかわからなかった
- (10) この授業について感想コメントなど自由にどうぞ。プチテストのアンケートに回答した内容はもう一度書かなくてもけっこうです。

- (11) この授業をより効果的にするにはどうしたらよいでしょうか。意見を自由に書いてください。ただし、ファイナルトライアルを重視して成績評価を行うことは、変更不可能な前提とします。

